

Студијски програм/студијски програми: Рана интервенција у детињству
Назив предмета: Породица као окружење за развој
Наставник: Ивана Мињић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов: -
<p>Циљ предмета: Разумети значење породице као окружења за развој кроз концепт подстицајне неге као актуелно водећег оквира за промишљање начина на који породица делује на развој и учење у раном детињству. Разумевање ресурса који би унутар породице требало да постоје како би породица била окружење које омогућује квалитетне услове за раст, развој и учење деце у раном детињству. Развити вештине подстицања и анализе интеракције родитеља и детета; Развити вештине разумевања и подстицања прилика за учење у интеракцији родитеља и детета (кроз подстицај укључивању детета у рутине породичног живота, читања са дететом, игре са дететом).</p>
<p>Исход предмета Студенти ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме комплексност мреже породичних односа и улога као контекста за развој детета - разуме концепт подстицајне неге - разуме значење и развој респонзивности у родитељском понашању и сигурност (из перспективе детета) у породичним релацијама као ефекат респонзивности; препозна и подстакне респонзивност у интеракцији родитеља и детета - разуме и подстакне прилике за учење у породици кроз подршку укључивању детета у рутине, ритуале породичног живота и кроз подршку квалитетној интеракцији (кроз читање и игру са дететом) - умети да сумира разумевање породичних односа и ресурса које породица има за квалитетно старање о детету кроз еколошку мапу
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Развој породице - комплексност развојних задатака везаних за старање о детету; Кључне улоге и односи у породици (везани за старање о детету и подршку развоју); родно балансирано старање о детету и значај укључености оца Концепт квалитетног старања - подстицајна нега Респонзивност - прихватање, повезивање, познавање детета Сигурност у породичним односима Интеракција родитеља и детета - прилике за учење у породици Изазови за квалитет породичног окружења - родитељски стрес, токсични стрес, неразвојна стресна искуства</p> <p><i>Практична настава</i> Еколошка мапа - разумевање односа, ресурса и улога у породици Анализа интеракције родитеља и детета Рутине и ритуали у породици - подршкаучешћу детета Читање са дететом; Игра са дететом - прилике за учење у детињству</p>
<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shonkoff J., Phillips D. (2000). From neurons to neighbourhoods - the science of Early childhood development. Washington DC, National Academy Press (Poglavlja: Nurturing relationships-225-266; Family Resources- 267-296) 2. Lamb M. (2004). The role of the father in child development. New Jersey, Wiley (Poglavlja: The development and significance of father-child relationships in two parent families- 272-306) 3. Juffer F., Bakermans-Kranenburg M., van Ijzendoorn M. (2008). Promoting positive parenting (attachment based interventions). New York, London, Lawrence Erlbaum Associates. 4. Mayseless O. (2006). Parenting representations. Cambridge University press (Part 1- Theoretical perspectives, 3-108) 5. Podrška porodicama za podsticajnu negu dece ranog uzrasta (2019). Modul 6:Umetnost roditeljstva-ljubav, priča, igra, čitanje. Beograd, UNICEF Srbija 6. Podrška porodicama za podsticajnu negu dece ranog uzrasta (2020). Modul 18: Podrška razvoju rodno balansiranog porodičnog okruženja. Beograd, UNICEF Srbija 7. Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. Pediatrics, 119(1), 182-191. 8. Tamis-LeMonda, C. S., Bornstein, M. H., & Baumwell, L. (2001). Maternal responsiveness and children's achievement of language milestones. Child development, 72(3), 748-767. 9. Johnson, K. (2013). Maternal-Infant Bonding: A Review of Literature. International Journal of Childbirth Education, 28(3). 10. Needleman R. Reading aloud to newborns. J Dev Behav Pediatr. 2018; 39(1):79–80

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ НОВИ САД



Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методe извођења наставе: Интерактивна предавања, анализе примера и снимака, индивидуални и групни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		